Яковлева А.Г. , учитель начальных классов

ГКОУ школы – интерната № 1 г. Ейска

Социально – психологическое развитие в игре детей с задержкой психического развития

 Игра, как форма активности, занимает значительное место в жизни ребенка. В ходе игровой деятельности решаются задачи развития и физического и психического и социального. Прямое соприкосновение с социальной средой делает игры незаменимой формой активности. Игры являются незаменимым средством проникновения в социальную жизнь; с помощью игр ребенок знакомится с различными социальными позициями, вживается в закрытый мир других людей.

 В самом деле, ориентироваться в социальной жизни возможно,
лишь учитывая именно закрытую, внесоциальную сторону в людях – без этого нельзя понять социальные отношения. Через игры ребенок вживается в разнообразные социальные позиции, знакомится с бесконечным многообразием социальных отношений: этим определяется преимущественное, а часто и исключительное социальное содержание игр. Главное лежит в том, чтобы научится понимать социальную жизнь, научится эмоционально вбирать в себя и непосредственно в ней ориентироваться. Входя в самые разнообразные роли, дети через посредство игр входят в социальную традицию: овладевая постепенно и медленно идейным содержанием социальной традиции. Игры нужны не только для психофизического созревания – они не менее (если не более!) нужны для социально – психологического созревания. Психология игры определяется своим объектом, в котором имеется место сплетения реального и воображаемого; в своей же чисто субъективной стороне игра есть выражение каких либо чувств. Игра служит преимущественно выражению первичных социально – психических прозрений ребенка: в игре ребенок берет на себя те или иные социальные роли. Только игры со своеобразием их объекта (где существует сплетение реального и воображаемого) могут служить этой цели. Но для игры обязательна хотя бы самая минимальная доза реальности.

 Содержанием детских игр являются реальные явления и события, происходящие в жизни, деятельности и в отношениях людей. Чтобы отражать их в игре, ребенок должен иметь необходимые знания об этом. Дети с задержкой психического развития не в состоянии в полной мере овладеть этими знаниями без активной помощи взрослых, по этому в процессе обучения необходимо проводить целенаправленную работу по обогащению жизненного опыта детей, формировать у них практические умения, необходимые для использования в разных жизненных ситуациях.

 Общение взрослого с детьми в процессе обучения игре имеет большое значение, так как именно в ходе этого общения ребенок овладевает социальным опытом. Взрослый показывает детям образцы общения с различными людьми, эталоны эмоциональных проявлений, внимательно следит за реакциями детей, организует взаимодействие их друг с другом, учит адекватному эмоциональному общению в процессе игры. В ходе обучения игре взрослый выполняет функции организатора и руководителя игровой деятельности детей в плоть, до последнего года обучения в детском саду. Тема игры представляет собой ту область социальной действительности, которая отражается в игре (например, игра: «поликлиника», «магазин», «почта» и др.) Игры с правилами возникают тогда, когда ребенок начинает понимать принцип игрового правила, необходимость его выполнения. Отличительная особенность игр с правилами состоит в том, что в них заключена определенная задача. Эти игры способствуют формированию произвольности поведения, умение управлять им, а также самооценки. Формирование у детей с задержкой психического развития представления о себе, об окружающем природном и социальном мире является необходимым элементом их подготовки к обучению сюжетно – ролевой игре и обогащения ее содержания. Игра позволяет уточнять, конкретизировать и расширять представления детей о разнообразной деятельности взрослых, их взаимоотношениях с другими людьми, используемых орудия труда и т.п. Формирование этих представлений осуществляется на экскурсиях, в процессе наблюдений, дидактических игр и игровых упражнений, в процессе ознакомления с художественной литературой, иллюстративным материалом и т.п. Игра – наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира, впечатлений. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность, развивающаяся потребность в общении. Интересная игра повышает умственную активность ребенка, и он может решить более трудную задачу, чем на занятии. Но это не значит, что занятия должны проводиться только в форме игры. Игра – это только один из методов, и она дает хорошие результаты только в сочетании с другими: наблюдениями, беседами, чтением и другими. У детей с задержкой психического развития в младшем школьном возрасте игра является основным методом обучения. Играя, дети учатся применять свои знания и умения на практике, пользоваться ими в разных условиях. Игра занимает большое место в системе физического, нравственного, трудового и эстетического воспитания.